



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE FILIPPO - DE RUGGIERO"
Via Vittorio Veneto - 80031 - Brusciano (NA) – Tel./Fax: 081/8862604
E-mail: NAIC8EK00N@istruzione.it – Postacertificata: NAIC8EK00N@pec.istruzione.it
Sito web: <http://www.icdefilippoderuggiero.gov.it/>

PIANO DI MIGLIORAMENTO
DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO DE FILIPPO/DE RUGGIERO
BRUSCIANO

Predisposto nell'ANNO SCOLASTICO 2017/2018
Da attuare nell'ANNO SCOLASTICO 2018/2019

RESPONSABILE: Dirigente scolastico Prof.ssa Fortuna Parma

PRIMA SEZIONE

Il seguente **Piano di Miglioramento** intende realizzare un percorso mirato che espliciti le scelte che l'Istituto comprensivo De Filippo/De Ruggiero mette in campo nel breve periodo (un anno scolastico) per il raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate nel RAV (Rapporto di Auto – Valutazione)

Un'analisi iniziale dello stato dell'arte permette di definire le principali criticità, che emergono nelle evidenze relative a due macroaree di cui si suddivide la sezione **ESITI** del Rapporto di autovalutazione: **RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE** e **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**.

Per quanto riguarda la prima macroarea:

Priorità: potenziamento di competenze in italiano, matematica ed inglese

Traguardo: diffondere la pratica del *CBTesting*

Motivazione: la pratica del *CBTesting* costituisce il punto di partenza per abituare gli studenti ad attività mirate allo sviluppo della competenza nella madrelingua, nel pensiero matematico, computazionale e scientifico nonché nello sviluppo della competenza in lingua inglese (Comprensione scritta e ricezione).

Per quanto riguarda la seconda macroarea:

Priorità: potenziamento delle competenze sociali e civiche

Traguardo: Conoscenza di concetti e strutture sociopolitici (democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili) dota le persone degli strumenti per impegnarsi a una partecipazione attiva e democratica

Motivazione: ristabilire, all'interno della scuola, il concetto di rispetto delle regole, a partire dall'osservanza del regolamento d'istituto al fine di diminuire fenomeni quali frequenza a singhiozzo, ritardi eccessivi, eventuali casi di bullismo, cyber bullismo ecc

Tali priorità si realizzeranno mediante azioni (attività) che sviluppino gli obiettivi di processo raggiunti da monitorare, valutare e diffondere

La Dirigenza, unitamente al NIV, ha definito il livello di importanza di ogni sottocriterio in relazione a tali fattori critici di successo. La valutazione dell'importanza/impatto, cioè il contributo che ciascun sottocriterio può fornire alla realizzazione dei nuclei fondanti, è stata riportata in una tabella con i punteggi assegnati da ogni membro del GAV, del totale del punteggio e del punteggio normalizzato. I punteggi riportati nella tabella insieme ai punteggi attribuiti a ciascun sottocriterio dal RAV hanno permesso di compilare la matrice importanza/valore, che ha evidenziato i sottocriteri e di conseguenza le aree da analizzare.

Partendo da queste aree il Gruppo di lavoro ha definito le azioni di miglioramento, cioè le iniziative che possono consentire, tramite i successivi progetti di miglioramento, di trasformare i punti di debolezza in punti di forza.

Il seguente piano di miglioramento sarà anche supportato da un attento monitoraggio dell'indice di gradimento degli studenti, al fine di controllare nelle diverse fasi la progressione del processo.

Area di miglioramento 1 – ESITI – RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE**Fattore critico di successo: migliorare i risultati nelle prove INVALSI in italiano/matematica/inglese**

aumentare attività di coinvolgimento degli alunni

incrementare il feedback con gli alunni

strutturare attività funzionali alle tipologie di prove

monitorare frequentemente gli esiti

adottare un approccio induttivo

Favorire un apprendimento basato sulla consapevolezza dell'errore

monitorare costantemente il grado di soddisfazione degli alunni

Area di miglioramento 1 – ESITI – COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA**Fattore critico di successo: sviluppare competenze sociali e civiche**

aumentare il senso di rispetto verso se stessi, gli altri e l'ambiente

incrementare il feedback

impostare regole per affrontare un dibattito

sviluppare consapevolezza delle tematiche trattate

monitorare costantemente la motivazione degli alunni

Correggere atteggiamenti non conformi alle regole del dibattito

monitorare costantemente il grado di soddisfazione degli alunni

SECONDA SEZIONE

Titolo dell'iniziativa di miglioramento: CBTesting ITALIANO/MATEMATICA/ INGLESE

Responsabile dell'iniziativa:	Gli insegnanti di italiano, matematica ed inglese (Primaria) I docenti di italiano, matematica ed inglese (Secondaria di Primo grado) Animatore digitale	Data prevista di attuazione definitiva:	mese di ottobre/anno scolastico 2018/2019
--------------------------------------	--	--	---

Livello di priorità:	1°	Ultimo riesame:	marzo 2019
-----------------------------	----	------------------------	------------

Situazione corrente al MAGGIO 2018	● (Verde)	● (Giallo)	● (Rosso)
	In linea	In ritardo	In grave ritardo

Componenti del gruppo di miglioramento:

Dirigente Scolastico Prof.ssa Parma Fortuna
Prof.ssa Arnone Anna
Prof.ssa Ciccone Giovanna
Prof. Giaquinto Ciro
Prof.ssa Napolitano Rosanna

DESCRIZIONE DEL PROGETTO *CBTesting* ITALIANO/MATEMATICA/INGLESE

Fase di PLAN – PIANIFICAZIONE

In seguito all'autovalutazione i risultati nelle prove standardizzate sono individuati come un'area da migliorare per il prossimo anno scolastico 2018/2019. Un'azione sinergica tra gli insegnanti d'inglese della scuola primaria e i docenti della scuola secondaria di primo grado d'italiano, matematica ed inglese costituisce il punto di partenza per realizzare – in orario curricolare – attività mirate in laboratorio a partire dalle tipologie di prove previste da INVALSI e mediante la modalità del CBTesting. È da precisare che anche gli alunni ed alunne della scuola primaria svolgeranno tali attività secondo la modalità CBTesting con lo scopo di avviarli, già a partire dall'ultima classe, all'uso del computer per svolgere la prova di lingua inglese. Le attività previste svilupperanno, secondo un metodo di tipo induttivo, le competenze in italiano, matematica e inglese.

Il progetto curricolare si svolgerà:

- una volta al mese a partire da ottobre
- terminerà nel mese di marzo, prima dello svolgimento delle prove INVALSI
- nel laboratorio linguistico ed informatico (Plesso De Filippo)
- mediante il laboratorio mobile (Plesso De Ruggiero)

Fase di DO - DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

Il progetto prevede le seguenti fasi di attuazione:

- Pianificazione del calendario CBTesting
- Preparazione delle attività INVALSI di italiano, matematica e inglese
- Rubriche di autovalutazione
- Predisposizione di un report bimensile

Per misurare la diffusione del progetto verranno valutati diversi indicatori:

1. presenza degli alunni alle attività programmate
2. Risultati del questionario di soddisfazione

Il progetto risulterà strutturato e organizzato in modo da realizzare una didattica alternativa – di tipo induttivo – che permetterà alla classe quinta d'inglese e alle classi terze di italiano, matematica e inglese di avvicinarsi in modo più consapevole alle prove INVALSI.

Il sistema di misurazione prevede un questionario di soddisfazione per valutare l'impatto delle attività CBTesting e un monitoraggio del grado di apprezzamento ed efficacia delle azioni intraprese.

Obiettivo del progetto:

Rafforzare le competenze in italiano, matematica e inglese mediante attività che propongono compiti di realtà; diffondere una didattica induttiva che induca lo studente a riflettere autonomamente sulle attività richieste.

Predisposizione di un report bimensile		Novembre Metà febbraio																		Non ancora avviata
Prova finale		Fine marzo																		Non ancora avviata

DESCRIZIONE DEL PROGETTO “Come stare al mondo”

Fase di PLAN – PIANIFICAZIONE

Il seguente progetto parte da un assunto delle Indicazioni Nazionali del 2012 che rinvia allo sviluppo delle competenze sociali e civiche nella scuola italiana. Tale progetto è calato nel contesto soci – culturale dell’Istituto comprensivo De Filippo/De Ruggiero ove occorre ristabilire per gruppi di studenti il concetto di rispetto delle regole al fine di diminuire fenomeni quali frequenza a singhiozzo, ritardi eccessivi, eventuali casi di bullismo, cyber bullismo ecc. Tale progetto, nello specifico, intende sviluppare il senso di responsabilità, abilità come il sapere lavorare in gruppo, il cooperare, il prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze.

Il progetto è curricolare (un anno scolastico):

- ha un taglio interdisciplinare
- prevede dibattiti intorno a tematiche sociali
- ascolto attivo
- rispetto delle regole previste per un dibattito
- confronto continuo

Fase di DO - DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

Il progetto prevede le seguenti fasi di attuazione:

- Pianificazione interdisciplinare degli argomenti
- Definire le regole per affrontare un dibattito
- Rubriche di valutazione per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche
- Predisposizione di un report bimensile

Per misurare la diffusione del progetto verranno valutati diversi indicatori:

5. partecipazione attiva
6. Risultati del questionario di soddisfazione

Il progetto risulterà strutturato e organizzato in modo da realizzare una didattica alternativa che permetterà alle classi di prendere coscienza del

rispetto delle regole al fine di esercitare una cittadinanza attiva

Il sistema di misurazione prevede un questionario di soddisfazione per valutare l'impatto delle attività di dibattito e un monitoraggio del grado di apprezzamento ed efficacia delle azioni intraprese.

Obiettivo del progetto:

Rafforzare il concetto di rispetto delle regole per imparare "a stare al mondo".

Fase di CHECK – MONITORAGGIO E RISULTATI

La realizzazione del progetto prevede una attività di monitoraggio di tutte le fasi in cui esso è articolato, al fine di verificare l'andamento delle singole fasi e l'eventuale messa a punto in corso d'opera, ove se ne presentasse l'esigenza, nell'ottica prioritaria del raggiungimento finale dell'obiettivo del progetto.

Per misurare la diffusione del progetto verranno adottati diversi indicatori:

Il monitoraggio avviene tramite la stima della quantità di accessi rispetto ai precedenti.

- 7. Partecipazione attiva
- 8. Risultati del questionario di soddisfazione

Per il prossimo anno scolastico il monitoraggio verrà effettuato con cadenza mensile.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

I componenti del gruppo effettuano incontri mensili per controllare il piano di deployment ed applicare le dovute revisioni per ottenere il miglioramento dell'iniziativa. Negli incontri, pertanto, hanno forte peso la discussione sulle criticità emerse in corso di attuazione del progetto e l'elaborazione di soluzioni in grado di agire sulle criticità e di consentire il raggiungimento dell'obiettivo finale. E' anche previsto un incontro mensile del Gruppo Qualità in cui il responsabile dell'azione aggiorna sullo stato di avanzamento del progetto, sul rispetto delle scadenze previste nonché, a fronte di eventuali criticità emerse in corso d'opera, all'individuazione delle necessarie azioni correttive.

MANAGEMENT DEL PROGETTO

AZIONE: Individuare e utilizzare strumenti di comunicazione idonei alle varie parti/momenti del processo (newsletter, sms, twitter, ecc)

Attività	Responsabile	Data prevista di avvio e conclusione	Tempificazione attività												Situazione Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi Giallo = non ancora avviata / in corso e in linea con gli obiettivi Verde = attuata		
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	D	N	D			
Pianificazione interdisciplinare degli argomenti		Settembre															

Non ancora avviata

TERZA SEZIONE

Da compilare relativamente al Piano

Progetto	Risultati attesi	Indicatori	Target	Risultati Ottenuti* *da compilare a fine delle attività
CBTesting	Migliorare gli esiti delle prove INVALSI	Da definire nelle riunioni dipartimentali	Incremento del 10% 0,1 200 Minimo 30% di soddisfazione	
Come stare al mondo	Migliorare le competenze sociali e civiche	Da definire nelle riunioni dipartimentali	Minimo 30% di soddisfazione	

QUARTA SEZIONE

Budget complessivo

	Costi	Totale
Progetto 1	0	
Progetto 2	0	
	Costo totale	0