

Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE FILIPPO - DE RUGGIERO"

Via Vittorio Veneto - 80031 - Brusciano (NA) – Tel./Fax: 081/8862604

E-mail: NAIC8EK00N@istruzione.it - Sito web: <http://www.icderuggiero.it>

|  |
| --- |
| **GUIDA PER IL RILEVAMENTO DI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI INDIVIDUATI DALL’EQUIPE/CONSIGLIO DI CLASSE** |
| *La scheda ha l’obiettivo di rilevare la situazione specifica dell’alunno. Si chiede di monitorare alcuni aspetti relativi alla famiglia per avere una visione d’insieme; il focus resta comunque l’alunno.* |
| **Denominazione Scuola : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** * **Primaria**
* **Secondaria di primo grado**
 |
|  | **Livello sociale** |
| **Nome e cognome** | **esperienze extrascolastiche****dell’alunno** | **partecipazione dei genitori agli organi collegiali ed altri incontri** |
|  | **Nulle** | **sporadiche** | **frequenti** | **assidue** | **Nulle** | **sporadiche** | **frequenti** | **assidue** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Livello culturale e linguistico**(relativo ai genitori) |
| **Nome e cognome** | **condivisione obiettivi educ. e didattici della scuola** | **padronanza della lingua italiana da parte dei genitori** |
|  | **Scarsa** | **Sufficiente** | **Buona** | **Ottima** | **Non adeguata** | **Adeguata** | **Buona** | **Ottima** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Livello economico** |
| **Nome e cognome** | **Occorrente attività** | **Merenda** | **Assicuraz.** | **Pagamenti vari** | **Vestiario**  | **Accesso al PC** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |

*La scheda vuole rappresentare una guida per identificare eventuali situazioni di alunni con bisogni educativi speciali che non rientrano nella Legge 104 o nella Legge 170.*

*I dati richiesti devono essere ricavati dalla percezione dei docenti, relativa al vissuto quotidiano scolastico.*

*Si sottolinea che le difficoltà rilevate, soprattutto nell’analisi delle competenze didattiche, non bastano ad identificare automaticamente un BES, ma vanno valutate per capirne la natura e provvedere eventualmente alla predisposizione di un PDP.*

Riportare qui il nome e cognome dell'alunno: 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Alunno** | **Area del sé** |
| Autostima | Tenuta/Faticabilità | Controllo emotività | Autonomia emotiva e relazionale | Risposta alle diverse proposte/partecipazione | Controllo psico-motorio |
| scarsa | sufficiente | buona | ottima | scarsa | sufficiente | buona | ottima | livello di adeguatezza: 0: non adeguato 1: parzialmente adeguato 2: adeguato3: buono | scarsa | sufficiente | buona | ottima | livello di adeguatezza: 0: non adeguato 1: parzialmente adeguato 2: adeguato3: buono | livello di adeguatezza: 0: non adeguato 1: parzialmente adeguato 2: adeguato3: buono |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Alunno** | **Analisi delle competenze didattiche** |
| attenzione | memoria specificarelativa ad aspetti puramente didattici | competenze comunicative | competenze logiche | competenze matematiche | competenze pratico-operative | livello di autonomia didattica |
| scarsa | sufficiente | buona | ottima | scarsa | sufficiente | buona | ottima | scarse | sufficienti | buone | ottime | scarse | sufficienti | buone | ottime | scarse | sufficienti | buone | ottime | scarse | sufficienti | buone | ottime | scarsa | sufficiente | buona | ottima |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Alunno** | **Sfera relazionale** |
| Rapporto con gli adulti | Rapporto con i compagni | Rispetto delle regole | Rispetto delle idee altrui | Rispetto del materiale comune | Empatia nei confronti di emozioni/fatti vissuti dai compagni (lettura del contesto) |
| livello di adeguatezza: 0: non adeguato 1: parzialmente adeguato 2: adeguato3: buono | livello di adeguatezza: 0: non adeguato 1: parzialmente adeguato 2: adeguato3: buono | scarso | sufficiente | buono | ottimo | scarso | sufficiente | buono | ottimo | livello di adeguatezza: 0: non adeguato 1: parzialmente adeguato 2: adeguato3: buono | livello di adeguatezza: 0: non adeguato 1: parzialmente adeguato 2: adeguato3: buono |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Il* ***comportamento*** *è l’evento oggetto di osservazione e di analisi; è l’interazione delle risposte con gli stimoli. Si verifica quando serve ad uno scopo per l’individuo che lo manifesta e viene quotidianamente “modellato” positivamente e negativamente, attraverso rinforzi verbali, fisici o sociali. Il contesto influenza la manifestazione di tale comportamento.*

*Un comportamento che l’adulto chiama “problematico” - in quanto inficia il suo normale funzionamento, non è contestualizzato rispetto all’età, al momento e al luogo – è la strategia migliore che un soggetto ha elaborato per affrontare una data situazione.*

*Il* ***comportamento problematico*** *ha diverse caratteristiche:*

*1) ha sempre uno* ***scopo****, che può essere: OTTENERE QUALCOSA (attenzione, un’attività, un oggetto…), EVITARE O FUGGIRE DA QUALCHE SITUAZIONE (un’attività troppo difficile, un’attività o situazione non gradita che ad esempio produce ansia o paura)*

*2) ha* ***un intento comunicativo***(*“Ho bisogno di aiuto”, “Sono annoiato”, “Ho voglia di svolgere un’altra attività”, “Non ho voglia di stare in questo luogo”, “Non mi sento bene”, ecc.)*

***Il comportamento è l’insieme di diversi elementi: è l’interazione delle risposte con gli stimoli.***

***Queste griglie hanno lo scopo di aiutare l'osservazione dei comportamenti a partire da un'analisi che includa non solo la ricognizione delle competenze raggiunte ma soprattutto la percezione dell'io dei propri studenti.***

Brusciano,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ I Coordinatori di classe